

16+

ОФИЦИАЛЬНАЯ ПРЕССА

2025

Технологии интерактивного обучения

Интерактивное обучение – это, преимущественно, диалоговое обучение, которое построено на взаимодействии детей с образовательным окружением и средой, которая служит зоной осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и ребенка.

Суть интерактивного обучения - вовлечение в процесс познания практически всех детей.

Интерактивная технология обращена на формирование у детей новых качеств и умений:

- активация индивидуальной интеллектуальной активности каждого ребенка;
- развитие межличностных отношений. Дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (неуверенность), для них создается ситуация успеха;
- формирование условий для самообразования и саморазвития личности каждого ребенка.

Введение интерактивных технологий в работу с детьми должно осуществляться постепенно, с учетом возрастных особенностей детей.

Образовательный процесс, в основе которого лежит интерактивное обучение, должен быть организован так, чтобы практически все дети оказались вовлеченными в процесс обучения, они должны иметь возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

В процессе изучения учебного материала дети осуществляют совместную деятельность, и это значит, что каждый ребенок вносит в работу свой вклад, происходит обмен знаниями, умениями и опытом, то есть происходит витагенное (значимое) обучение с опорой на жизненный опыт (А.С.Белкин - доктор педагогических наук). При этом обучение должно реализовываться в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке

друг друга. Таким образом, интерактивное обучение — это освоение реальных жизненных ситуаций, с помощью взаимодействия с окружающими людьми, направленное на выработку умений, необходимых для улучшения качества самой жизни.

Особенности интерактивного обучения:

1. Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется значительной степенью интенсивности коммуникации его участников, сменой видов деятельности и разнообразием их видов, форм и приемов.
2. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии детей со своим личным опытом и опытом других людей, так как большинство интерактивных заданий обращаются к опыту самого ребенка. Новое знание, умение формируется на основе и в связи с таким опытом.
3. Обычно задания не предполагают одного верного ответа, исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения. И тогда важен процесс нахождения верного решения, который всегда основывается на личном опыте ребенка.
4. Интерактивное обучение характерно целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия.
5. Интерактивное обучение направлено на трансформацию и совершенствование моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса.
6. В ходе интерактивного обучения дети учатся выражать свое собственное мнение, правильно формулировать мысли, отстаивать свою точку зрения, вести разговор и слушать другого человека, уважать чужое мнение.

Интерактивные и мультимедийные средства помогают перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится не пассивным объектом педагогического воздействия, а его активным субъектом.

Просветительская деятельность в дошкольной организации

Объектом педагогической деятельности педагога дошкольного образования является организация учебно-воспитательной деятельности дошкольников, направленной на освоение детьми предметного социокультурного опыта как основы и условия развития.

Педагогическая деятельность воспитателя — это воспитывающее и обучающее влияние педагога на ребёнка с целью его личностного и интеллектуального развития.

Эта деятельность направлена на создание наилучших условий для воспитания, развития и саморазвития личности ребёнка.

Профессиональные функции воспитателя дошкольной организации:

- организация педагогических условий для успешного воспитания дошкольников (создание развивающей среды);
- обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников;
- реализация воспитательно-образовательной работы с дошкольниками (планирование работы на основе программно-методической документации);
- диагностика дошкольников;
- участие в педагогическом просвещении родителей дошкольников;
- регулирование и координирование воспитательных воздействий семьи и дошкольной организации;
- участие в исследовательской работе;
- самообразование.

Роль педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации состоит в организации условий для гармоничного развития личности

дошкольника. Для этого педагог побуждает детей к активности, раскрывает в них задатки и способности, направляет деятельность детей в нужное русло.

Отдельные функции воспитателя дошкольной организации:

- Коммуникативное взаимодействие с дошкольниками. Развитие коммуникативных навыков дошкольников и их комфорт в образовательном пространстве ДОО зависит от умения педагога найти подход к каждому ребёнку и выстроить с ним систему взаимодействия.
- Проектирование образовательного процесса ДОО. Педагог планирует реализацию обучающей и воспитательной работы с дошкольниками, занимается её реализацией и анализирует успешность достижения поставленных образовательных целей и задач.
- Соблюдение прав и свобод дошкольников. Воспитателю необходимо защищать права и свободы каждого воспитанника, обеспечивать сохранность его здоровья.
- Культурное развитие дошкольников. Педагог прививает детям культурные основы жизнедеятельности, воспитывает в них навыки культурного поведения в разных сферах общественной жизни и разных жизненных ситуациях.

Цель педагогической деятельности воспитателя ДОО — это обеспечение дошкольникам эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития их способностей и склонностей, предоставление детям большого выбора различных видов деятельности, индивидуализация образования.

Методы и формы педагогической деятельности педагога дошкольного образования могут быть самыми разными и зависят только от конкретных педагогических ситуаций.

Функциональная грамотность детей

Функциональная грамотность (по социологическому словарю) - это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней и функционировать, то есть способность использовать навыки письма и чтения в условиях взаимодействия с социумом (оформить карту в банке, прочитать инструкцию к купленному телевизору и т.д.). Это тот необходимый уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность человека в социальном окружении.

В настоящее время на рынке труда востребованы специалисты, которые способны быстро реагировать на любые изменения, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих вопросов. Это и есть функционально грамотные люди. Если ребенок смог приобрести эти навыки, он будет легко ориентироваться в современном мире. Некоторым педагогам кажется, что научить функциональной грамотности детей сложно. Тем не менее, если следовать всем педагогическим наработкам, детям становится интереснее учиться, а учителю — учить.

Разбор метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает детей вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать информацию, делать выводы и использовать полученные знания в разных направлениях. Это повышает их успеваемость.

Отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение повседневных проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку показывает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стереотипных задач;
- 4) всегда некоторый базовый уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки в основном взрослого населения.

Следовательно, функциональная грамотность является уровнем грамотности человека, определяющего его деятельность с использованием печатного слова в повседневной жизни.

Формирование функциональной грамотности является непростым процессом, который требует от педагога применения современных форм и методов обучения. Используя эти формы и методы, он может воспитать активную, самостоятельную, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность - это индикатор общественного благополучия.

Формирование функциональной грамотности детей — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, когда от самого педагога требуется креативность и творческое мышление, использование современных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться в современном мире.

Просветительская деятельность педагога дополнительного образования

Просветительская деятельность — это деятельность, которая направлена на распространение знаний и навыков в целях интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, профессионального и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Роль просветительской деятельности в дополнительном образовании заключается в формировании социокультурной среды, расширении образовательного пространства, создании условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации личности, а также в развитии и поддержании мотивации к обучению.

Функция просветительской деятельности педагога дополнительного образования заключается в ознакомлении учащихся с достижениями в различных сферах культуры общества, развитии их культурных интересов и потребностей.

Уровни результативности просветительской деятельности педагога:

- Посещение выставок, концертов, театров, кинозалов расширяют кругозор детей, помогают им понять и ценить различные формы и проявления культуры.
- Разработка и проведение тематических лекций, мастер-классов и других интерактивных форм обучения помогает детям получить новые знания и научиться владеть навыками критического мышления, творческого подхода, самостоятельной работы.
- Формированию осознанного отношения учащихся к своей культуре и культуре других народов способствуют занятия, посвящённые ознакомлению с историей и культурой различных стран и народов,

обсуждение культурных различий и общих ценностей на уроках или во внеурочное время.

- Для развития эстетического вкуса учащихся педагог должен помочь детям научиться оценивать и анализировать произведения искусства, музыки, литературы и танца, развить их способность критически мыслить и формировать собственное мнение.

К задачам просветительской деятельности педагога можно отнести:

- Формирование культурного восприятия учащихся. Знакомство детей с различными формами искусства, как классическими, так и современными.
- Формирование осознанного отношения учащихся к своей культуре и культуре других народов. Научить ценить и уважать свою национальную и культурную идентичность, а также понимать и принимать иные культурные традиции.
- Развитие эстетического вкуса учащихся. Научить оценивать и анализировать произведения искусства, музыки, литературы и танца, развить способность критически мыслить и формировать собственное мнение.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся. Приобщение к коллективному творчеству, к музицированию в разных исполнительских составах, участию в качестве ведущих мероприятий.
- Повышение интереса учащихся к творческой деятельности. Примером может послужить личная творческая деятельность преподавателя.
- Просветительская деятельность среди родителей учащихся, концерты для жителей города и работников различных учреждений.

Просветительская деятельность педагога дополнительного образования направлена на развитие культурных интересов и потребностей обучающихся, ознакомление их с достижениями в различных сферах культуры и науки, расширение общего кругозора.

И в заключение, к функциям просветительской деятельности педагога дополнительного образования также можно отнести формирование культурного слоя общеобразовательной организации, определение на этой основе чётких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.